

№1 Ата-аналар жиналысының хаттамасы

№6 «Қарлығаш» ересектер тобы.

Өткізу күні: 4 Қыркүйек 2020ж

Өткізу уақыты: сағат 17⁰⁰

Жалпы бала саны: 27

Қатысқандар саны: 21

Ата-аналар жиналысының тақырыбы: *«Балабақшадағы баланың киімі»*

Мақсаты: баланың қалыпты дамуына және оның денсаулығын нығайтуға мүмкіндік беретін тәулік бойғы уақытты тиімді бөлу және түрлі іс-әрекет пен демалыстың дұрыс өзара бірізділігі.

Өткізу форматы: *қашықтықтан ZOOM программасы арқылы
(ата-аналарға сілтемелер алдын-ала жіберіледі)*

Қатысушылар: Ата-аналар *(балалардың заңды өкілдері)*

Күн тәртібінде:

1. «Балабақшадағы баланың киімі» *(кеңес)*
2. Ата-аналар комитетін сайлау
3. Сауалнама жүргізу

Тыңдалды:

1.«Балабақшадағы баланың киімі» туралы Бабажанова А. кеңес берді.

1. Бала балабақшаға таза киіммен келеді.
- 2.Топта баланың ауыстыратын аяқ киімі болу керек (еденде із қалдыратын қара табанды аяқ киімдер кигізбеуге тырысу қажет)
3. Балабақшада баланың киімдерін сақтайтын арнайы орын бар, оны ата-анасы ретке келтіріп отырады.
- 4.Балабақшада әрбір балада өзінің жеке тарағы және таза қол орамалы болуы тиіс.
- 5.Дене шынықтыруға қатысу үшін баланың арнайы дене шынықтыру киімі болуы керек, ол топ тәрбиешісі және басқа ата-аналармен келісіледі. Даладағы дене шынықтыру сабағы үшін бөлек арнайы киімдер болуы керек.
- 6.Далада серуенге шығу үшін баланың белсенді қозғалысына кедергі болмайтын киімдер болуы керек және ол тез кептіруге болатын, кір көтеретін болғаны жөн.
- 7.Балалардың киіміне ата-ананың қалауы бойынша жоғалып кетпеуі үшін немесе басқа балалардың киімімен ауысып кетпеуі үшін белгілер қоюға болады.

8.Киім мен аяқ киім ауа райына сәйкес болуы тиіс.

9.Қыста және ылғалды ауа райында баланың қосымша құрғақ қолғабы мен киімдері болғаны дұрыс.

10.Баланың киім салғышында міндетті түрде ауыстыру үшін қосымша құрғақ киімдер жинағы болуы тиіс.

Ата-аналарға кеңес

Балабақшаның жұмыс уақыты: 08.00 – 18.00

1.Баланы топтың күн тәртібіне сәкес алып келіп, алып кету керек – баланың тамақтану, ұйықтау және оқу үрдістеріне құқығын бұзбаңыз.

2.Таңғы қабылдау — бұл баланы тәрбиешіге тікелей тапсыру және оның хал-жағдайы туралы қысқаша мәлімет беру. Тәрбиеші 09.00-ге дейін топтағы бала санын табельге белгілейді.

3.Топ өмірін ұйымдастыру жөніндегі ақпарат стендіге ілінген.

4.Әрбір топ жылдық оқу-тәрбие жұмысының жоспары негізінде бала жасына және мүмкіндігіне сәйкес жұмыс жасайды.

5.Өз балаңызды жақсы көріңіз және басқа балаларды сыйлаңыз – баланың денсаулығы болмай тұрса балабақшаға алып келмеңіз (тәрбиеші баланы қабылдамауға құқығы бар).

6.Егер балабақшада бала денсаулығының нашарлағанын сезсе, онда балабақша медбикесі алғашқы көмек көрсетеді, ата-анасын шақырады, өте қажет болған жағдайда «жедел жәрдем» шақырады.

7.Бала науқастанып келмеген жағдайда немесе демалыста болған жағдайда дәрігерден анықтама алып келуі тиіс (таңертеңгі қабылдау кезінде топ тәрбиешісіне тапсыру керек).

8.Күнделікті серуенге 2 рет шығарылады: «қолайлы киінсеңіз жаман ауа райы жоқ» (қолайсыз ауа райы немесе басқа да жағдайларда серуендеу кейінге қалдарылады).

Жарыссөз:

Ата-ана: Айжанова Жадыра сөз алды,

-Бақшада баланың жылауына жол бермеу үшін ата-аналар не істеу керек?,- деп сұрақ қойды.

Тәрбиеші: Бабажанова Ажар:

- Бақшаға баруына 3-4 ай бұрын нәрестеге психологиялық дайындық жүргізу;
- Бақшаның пайдасы туралы жиі айтып отырыңыз, мысалы: көптеген балалар олардың ересек адамболғанын естігенді ұнатады;
- Бірінші күні балабақшада оны 2 сағаттан артық қалдырмаңыз;
- Үйде өзіңізбен бірге ойыншық алуына рұқсат етіңіз (тым қымбат емес);
- Анасы оны, мысаы, таңғы астан кейін, түскі астан немесе серуеннен кейін алатын уақытты нақты белгілеңіз;

- Баламен сөйлесіп одан әр күн сайын өткен күн туралы сұраңыз;
- Сіз үшін қаншалықты қиын болса да, жүйкеңізді түсірмеңіз және оны балаға көрсетпеңіз,-деп жауап берді.

2. Ата-аналардың ұсынысы бойынша, ата-аналар комитеті құрылды.

Ата-аналар комитеті сайланды

*Ата-аналар комитетінің төрайымы: Сабитова Камила

*Көмекшілер: Туякова Дильфуза, Ақпан Айдана.

3. Ата-аналарға сауалнама берілді.

Ата-аналар жиналысының шешімі:

1. Балабақшадағы баланың киімі туралы кеңестер тыңдалып, жұмысқа алынсын.
2. Ата-аналар комитетінің төрайымы Сабитова Камила болсын.
3. Сауалнама толтырылды.



№2 Ата-аналар жиналысының хаттамасы

№6 «Қарлығаш» ересектер тобы.

Өткізу күні: 24 желтоқсан 2020ж

Өткізу уақыты: сағат 17⁰⁰

Жалпы бала саны: 27

Қатысқандар саны: 21

Ата-аналар жиналысының тақырыбы: *«Дидактикалық ойын арқылы, баланың мәдени-гигиеналық машықтарын арттыру»*

Мақсаты: коронавирустық инфекцияның таралуына жол бермеуге байланысты карантиндік шаралар жағдайында «Гигиена» ұғымымен таныстыру. Баланың жеке басының тазалығын сақтаудың жолдары айту. *(балалардың заңды өкілдерін)* хабардар ету.

Өткізу форматы: *қашықтықтан ZOOM программасы арқылы (ата-аналарға сілтемелер алдын-ала жіберіледі)*

Қатысушылар: Ата-аналар *(балалардың заңды өкілдері)*

Күн тәртібінде:

1. «Дидактикалық ойын арқылы, баланың мәдени-гигиеналық машықтарын арттыру» *(Кеңес)*
2. Мектеп жасына дейінгі балалар өмірінде қимылды ойынның рөлі. *(Баяндама)*

Тыңдалды:

1. «Дидактикалық ойын арқылы, баланың мәдени-гигиеналық машықтарын арттыру» атты баяндаманы Бабажанова Ажар оқыды. Ойында балалар күнделікті процестер барысында дамитын қатынастарды көрсетеді. Бала қуыршаққа ата-аналар оған тиісті жағдайларда қалай қараса, сол сияқты әрекет етеді. Ойында балалар күнделікті іс-әрекетке еліктейді (қол жуу, тамақтану), сол арқылы әрекеттерді тұрмыстық заттармен (қасық, кесе және т.б.) біріктіреді, сонымен қатар мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асырудың артында тұрған ережелерді көрсетеді: қуыршақ киімдері мұқият бүктеліңіз, үстелдегі ыдыстарды әдемі орналастырыңыз. Мәдени-гигиеналық дағдылар ойынмен ғана байланысты емес. Олар балаға қол жетімді бірінші жұмыс түрі - өзіне-өзі қызмет көрсетудің негізін құрайды. Өзіне-өзі қызмет ету баланың іс-әрекетінде әлеуметтік мотивтің болмауымен, олар өзіне бағытталғандығымен сипатталады. «Мәдени-гигиеналық дағдыларды игеру ойын мен еңбекке ғана емес, баланың үлкендермен және құрдастарымен қарым-қатынасына да әсер етеді. Егер ол ересек адамға үйренгенін көрсетіп, мақұлдау мен қолдау тапқысы келсе, оны

құрметтейтінін, оның талаптарын құрметтейтіндігін анық көрсетіңіз. Оларды қабылдайды және ұстанады, содан кейін ол құрдасын үйретуге тырысады» - Г.А. Урунтаев пен Ю.А. Афонкина.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды игеру өзімді басқа балалармен салыстыруға мүмкіндік береді: мен мұны істегеннен жақсы ма, жаманмын ба? Мен тіпті досыма сабақ бере аламын! Мен ересектер мен ініме көмектесемін! Сонымен, өзін басқалармен салыстыра отырып, өзін-өзі бағалауды, өзінің мүмкіндіктері мен дағдыларын сезінуді қалыптастырудың алғышарттары, сонымен қатар өзін-өзі бақылаудың алғышарттары қалыптасады. Тұрмыстық процестерді орындау кезінде нәресте себеп-салдар байланыстарын байқайды, салыстырады, талдайды, орнатады. Ол сабын қайда кетті деп ойлайды, өйткені басында үлкен кесек болды, ал біраз уақыттан кейін ол өте кішкентай болды, су неге оның қолындағы көбік пен кірді жуады, шанышқымен котлетті екіге қалай бөлуге болады, шайдағы кант қайда жоғалады, ол неге құрғақ орамал, т.б.

Бастапқыда бала сұрақ қою және түсіндіру арқылы баланың назарын оларға аударатын ересек адамның көмегімен себеп-салдар байланысын байқайды. Кішкентайларға бағытталған сұрақтар мен түсініктемелер нақты жағдайға енуі маңызды. Бұл жағдайда сіз нәрестенің тәжірибесіне сүйенуіңіз керек.

Ерте балалық шақта мұндай жеке неоплазма адамның «Менінің» санасы ретінде қалыптасады. Бұл нәресте бірінші адамнан өзін атай бастайтындығымен көрінеді: «Мен өзіммін». Мұның артында өзінің жеке іс-әрекетін түсіну, іс-әрекеттің нәтижесін іс-әрекеттің өзінен бөлу жатыр. Бала іс-әрекетті өзі жасағанын, нәтижеге өзі жеткенін, оның жетістіктері үшін мақтаныш сезімін сезінетіндігін, басқаларға өзінің «Менін» көрсете отырып, өзінің белсенділігі мен тәуелсіздігін көрсетуге қайта-қайта ұмтылатынын түсіне бастайды: Мен өзім де білемін қалай жууға, киінуге, аяқ киім киюге, шашты қалай тарауға болады, мен өзімді жей аламын. Баяу болсын, бірақ өз бетіңізше! Ол осы уақытқа дейін қарапайым әрекеттерді ғана меңгергенімен, олар ересек, тәуелсіз сияқты сезінуге мүмкіндік береді.

Мәдени-гигиеналық дағдылар баланың өзіне бағытталған. Санитарлық-гигиеналық процедураларды орындай отырып, нәресте өзін-өзі біледі. Ол өз денесі туралы түсінік қалыптастырады. Киіну және жуу кезінде бала оның айнадағы шағылысына қарап, үй процесінде өзіндегі кейбір өзгерістерді түсінеді: бет кірден тазарған, шаш шаштардан әдемі таралған аяқтарын етікке киеді, қолғаптар тұтқаларына киеді. Бала өзінің сыртқы келбетін басқара бастайды: ол лас қолдарға назар аударады, киімдегі қиындықтарды байқайды, ересек адамнан өзін тәртіпке келтіруге көмектесуін сұрайды, нәрестеде тазалық пен ұқыптылық қажет. Яғни, іс-әрекеттер, олардың компоненттері өздігінен жақсарады, объектіні емес, өздерін өзгертеді. Сондықтан олар нәрестеде өз денесі туралы түсінік қалыптастырады. Аяқ киім киген кезде нәресте аяқтарын тексереді, қолғап - тұтқаларын киіп, садақ немесе шарф байлап - бетін ұстайды. Киіну, жуу кезінде бала айнадағы өзінің шағылысын көреді, ондағы өзгерістерді байқайды.

Мәдени-гигиеналық дағдылар ақыл-ой дамуының тағы бір желісі - ерік дамуымен сәйкес келеді.

Бала әлі ештеңе жасауды білмейді. Сондықтан кез-келген әрекет үлкен қиындықпен беріледі. Сіз бастаған жұмысты әрдайым аяқтағыңыз келмейді, әсіресе ештеңе жұмыс істемесе. Анаға немесе мұғалімге тамақ берсін, қолын жуыңыз, өйткені тайғақ сабын сіздің қолыңыздан секіріп, бағынбайтын кезде

оны ұстау өте қиын. Анам мұны жақсырақ және тезірек жасайды. Ал егер ересектер балаға кішкене қиындықпен көмекке келуге, оны күш салу қажеттілігінен босатуға асығатын болса, онда ол өте тез пассивті позицияны қалыптастырады: «бекіту», «байлау», «киіну» «. Афонкина Ю.А. және Урунтаева Г.А. қарастырыңыз: «Іс-әрекетті аяқтау үшін, жоғары сапалы нәтиже алу үшін ерікті күш салу керек.

Жасы ұлғайған сайын, ол мәдени-гигиеналық дағдыларды игере отырып, нәресте оларды анықтайтын мінез-құлық ережелерін түсінеді. Және мұндай ережелер баланың іс-әрекетін реттей бастайды, оларды басқара бастайды. Яғни, баланың мінез-құлық ерікті болады. Ол өзінің тікелей сезімдері мен ұмтылыстарын тежейді, әрекеттерін бұрын қойылған мақсатқа бағындырады, егер ол мінез-құлықтың әлеуметтік ережесі қажет етсе, қалағанынан бас тарта алады.

Сонымен, мәдени-гигиеналық дағдыларды дамыту мектеп жасына дейінгі баланың этикалық дамуымен байланысты ».

Балаларға жеке және қоғамдық гигиена дағдыларын тәрбиелеу олардың денсаулығын қорғауда маңызды рөл атқарады, күнделікті өмірде, қоғамдық орындарда өзін-өзі дұрыс ұстауға ықпал етеді. Сайып келгенде, олардың денсаулығы ғана емес, басқа балалар мен ересектердің денсаулығы балалардың қажетті гигиеналық ережелер мен мінез-құлық нормаларын білуіне және орындауына байланысты. Біртіндеп мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру процесінде нәресте мінез-құлық ережелерін жүзеге асыру адамдардың өзара қарым-қатынастарының нормаларына байланысты екенін, ал басқаларға деген құрмет олардың сақталуынан көрінеді, өйткені оған қарау жағымсыз лоб немесе лас адам. Бала мінез-құлық ережелерін бұзу тек өзіне ғана емес, басқа адамға зиян тигізуі мүмкін екенін түсінеді.

Күнделікті балалармен жұмыс процесінде жеке гигиена ережелерін орындау олар үшін табиғи болып, гигиеналық дағдылар жасына қарай үнемі жетілдіріліп отыруына ұмтылу қажет. Бастапқыда балаларды негізгі ережелерді сақтауға үйретеді: тамақ ішер алдында, дәретханадан кейін, ойнағаннан, серуендегенде және т.б.қолды жуу. Мектепке дейінгі орта және үлкен жастағы балалар жеке гигиена ережелерінің орындалуын көбірек білуі керек; қолыңызды сабынмен жуыңыз, оны көбік пайда болғанға дейін сабындап, құрғатып сүртіңіз, жеке сүлгімен, тарақпен, ауызды жууға арналған әйнекпен қолданыңыз, барлық заттардың таза болуын қадағалаңыз. Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру сонымен қатар балалардың әрдайым ұқыпты болуын, киімдеріндегі проблемаларды байқай алуды, оларды өздігінен немесе ересектердің көмегімен түзету қабілетін болжайды. Гигиеналық тәрбие мен оқыту мәдени мінез-құлық тәрбиесімен тығыз байланысты. Гигиена туралы барлық ақпарат күнделікті өмірде балаларға әртүрлі іс-шаралар мен демалыс процесінде енгізіледі, яғни. режимнің әрбір компонентінде гигиеналық білім беру үшін қолайлы сәт табуға болады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тиімді гигиеналық тәрбиелеу үшін айналасындағылардың және ересектердің сыртқы келбеті де үлкен маңызға ие. Бұл жастағы балалар өте байқампаз және еліктеуге бейім екенін үнемі есте ұстауымыз керек, сондықтан мұғалім олар үшін үлгі болуы керек.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастырудың шарттары мен әдістері

Мәдени-гигиеналық дағдыларды ойдағыдай қалыптастырудың негізгі шарттарына ұтымды ұйымдастырылған орта, нақты күн тәртібі және ересектердің көшбасшылығы жатады. Рационалды ұйымдастырылған орта деп

барлық режим элементтерінің (жуу, тамақтану, ұйықтау, жаттығу және ойнау) орындалуын қамтамасыз ететін қажетті жабдықтары бар таза, жеткілікті кең бөлменің болуы түсініледі.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру үшін сонымен қатар жеке іс-әрекеттерді бағалау кезінде жалпы критерийлер әзірлеу, заттардың, ойыншықтардың орналасуын, оларды тазарту және сақтау тәртібін нақты анықтау қажет. Балалар үшін жағдайлардың тұрақтылығы, күн ішінде оған қажет нәрсенің мақсаты мен орнын білу ерекше маңызды. Мысалы, жуу бөлмесінде қажетті мөлшердегі раковиналардың саны жеткілікті болуы керек, олардың әрқайсысында сабын бар; раковиналар мен сүлгілер балалардың бойын ескере отырып қойылады; әр сүлгінің үстінде ілгіште сурет бар. Бұл балалардың жууға деген қызығушылығын арттырады. Күнделікті тәртіп гигиеналық процедуралардың бір уақытта қайталануын қамтамасыз етеді - бұл мінез-құлық мәдениетінің дағдылары мен әдеттерін біртіндеп қалыптастыруға ықпал етеді. Олардың қалыптасуы ойындарда, жұмыста, кәсіпте, күнделікті өмірде жүреді. Күнделікті қайталана отырып, күнделікті тәртіп баланың денесін белгілі бір ырғаққа үйретеді, белсенділіктің өзгеруін қамтамасыз етеді, сол арқылы балалардың жүйке жүйесін артық жұмыс жасаудан сақтайды. Күнделікті жоспарды жүзеге асыру мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыруға, білімділікке, ұйымшылдық пен тәртіпке ықпал етеді. Мәдениетті қалыптастыру - гигиеналық дағдылар ересектер - ата-аналардың, тәрбиешілердің басшылығымен жүзеге асырылады. Сондықтан, мектепке дейінгі мекеме мен отбасы талаптарының толық дәйектілігі қамтамасыз етілуі керек. Көптеген әдістер классификацияларының ішінде мектепке дейінгі педагогикада жіктеу қабылданды, ол оқыту процесінде балалардың белсенділігі әдістерінің сипатын анықтайтын ойлаудың негізгі формаларына негізделген. Бұл формаларға көрнекі - тиімді және көрнекі - бейнелі ойлау жатады. Осыған байланысты мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың негізгі әдістері көрнекі, сөздік, ойындық және практикалық әдістер болып табылады. Өзіне-өзі қызмет ету қозғалыстарының дағдыларын қалыптастыруға дайындық - бұл балада киінуге, жууға, тамақтануға деген оң көзқарас қалыптастыру. Кейбір дағдыларды үйрену, мысалы, мәдениетті тамақтану айтарлықтай еңбек етуді қажет етеді, өйткені бұл үшін балалар белгілі бір дәйектілікпен (үстелге дұрыс отыру, тамақ ыдыстарын, майлықтарды пайдалану) бірқатар әрекеттерді меңгеруі керек.

Мектепке дейінгі жаста балалар әсіресе еліктеушілікке бейім, сондықтан дағдыларды қалыптастыруда ересектердің жеке өнегесі маңызды рөл атқарады. «Кешкі асқа дейін балалардың қолдарын жууын талап еткенде, өзіңізден де талап етуді ұмытпаңыз. Өз төсегіңізді жасауға тырысыңыз, бұл қиын және ұят жұмыс емес», - деп кеңес берді А.С. Макаренко.

Мұны балабақша тәрбиешілері мен ата-аналар әрдайым есте сақтаулары керек. «Сіздің мінез-құлқыңыз - бұл ең шешуші нәрсе. Баланы тек онымен сөйлескенде, үйреткенде немесе оған тапсырыс бергенде тәрбиелеп отырмын деп ойламаңыз. Сіз оны өміріңіздің әр сәтінде, тіпті үйде болмасаңыз да тәрбиелейсіз. Сіз қалай киінесіз, басқалармен және басқа адамдар туралы қалай сөйлесесіз, қалай қуанасыз немесе қайғырасыз, достарыңыз бен дұшпандарыңызға қалай қарайсыз, күлесіз, газет оқисыз - мұның бәрі бала үшін өте маңызды», - деді А.С. Макаренко

Мектеп жасына дейінгі балалар үшін мәдени-гигиеналық дағдылардың маңыздылығын түсінудің маңызы зор, олар жеке гигиенаның ұтымды ережелері, оның барлығы үшін және басқалар үшін маңыздылығы туралы негізгі білімдерден хабардар болып, гигиеналық талаптарға сай қатынасты

тәрбиелеу керек рәсімдер. Мұның бәрі дағдылардың беріктігі мен икемділігіне ықпал етеді, бұл күшті әдеттер жасау үшін өте маңызды. Осы мақсатта сіз айнымалы тапсырмаларды, ойын кезіндегі ерекше жағдайларды, сабақтарды, серуендерді және т.б. пайдалана аласыз. Алдымен сіз балаларды ойлануға шақырып, олардың не істейтінін және не істейтінін айтуыңыз керек. Содан кейін балалардың әрекеттерін қадағалап, қайтадан олардың бірлескен талқылауы мен бағалауына оралыңыз.

Барлық жас топтарына мәдени-гигиеналық дағдыларды сіңіру үшін демонстрация, мысал, түсіндіру, түсіндіру, мадақтау, әңгімелесу, іс-әрекеттегі жаттығулар қолданылады. Олар, әсіресе кіші мектепке дейінгі жаста, ойын техникасында кеңінен қолданылады: дидактикалық ойындар, питомниктер, өлеңдер («Таза жуу - судан қорықпаңыз»; «Таңертең таңертең тышқандар өздерін, мысықтар мен үйректерді жуады. , және қателер, және өрмекшілер ... »және т.б.). Н.Ф. Виноградова атап өтеді: «Сонымен қатар балалардың іс-әрекетін дұрыс басқару қажет. Баладан өзіне-өзі қызмет етуде тәуелсіздік талап етпес бұрын, оған киіну, жуу, тамақтану процесінде қажетті іс-әрекеттер үйретіледі».

Дисплейге түсініктеме қосылады. Кез-келген әрекеттің дисплейі бөлек операциялар бөлектелетін етіп берілуі керек - алдымен ең маңызды, содан кейін қосымша. Операциялар қатаң тәртіппен кішігірім интервалмен (5-10 секундтан аспайды) жүзеге асырылады, әйтпесе динамикалық стереотип дамымаған. Балаларға акцияны көрсету міндетті түрде мәнерлеп оқумен бірге жүреді («Енді сүлгіні алып, әр саусағыңызды сұртңіз»). Содан кейін ересек адам тиісті әрекеттерді орындай отырып, нәрестемен бірге әрекет етеді. Мысалы, ол қолын өз қолына алады, көбіктендіреді және оны су ағынының астына қояды. Осылайша, балада сенсорлық қозғалыс режимі, сонымен қатар іс-әрекетті құрайтын операциялар бейнесі және ол болатын жағдайлар дамиды. Біртіндеп ересек адам нәрестеге үлкен тәуелсіздік береді, операциялардың орындалуын және нәтижесін, содан кейін тек нәтижесін басқарады. Қабілеттерді дамыта отырып, бала іс-әрекеттің мақсатын сақтауға, ештеңеге алаңдамауға үйренеді. Сондай-ақ, сіз балалардың іс-әрекеттің белгілі бір түрлерінің ұтымдылығына назар аударғаныңыз жөн. Мысалы, қолданғаннан кейін сүлгіні алдымен түзету керек, содан кейін іліп қою керек - осылайша ол жақсы кебеді, еденге құламайды. Ересектердің іс-әрекеттерді демонстрациялауы мен балалардың оларды өз бетімен орындауға деген талпыныстарын тек түсіндірулермен ғана емес, сонымен бірге баланың назарын белгілі бір тәсілмен әрекет ету қажеттілігіне бағыттайтын сұрақтармен сүйемелдеуі жөн.

Жарыссөз:

Ата-ана: Исмаилова Азиза сөз алды.

-Жалпы ойын балаға не үшін керек?

Тәрбиеші: Бабажанова Ажар жауап берді.

Ойын – балалар үшін күрделі әрекет, ол білімді, ақылды ұйымдастыруды қажет етеді. Ал білімді бала қайдан алады? Оған бала ойын арқылы өзі үйренеді, үлкендер де үйретуге тиіс. Ойынның өз мақсаты, жоспары, арнайы заттары, т. б. көптеген ерекшеліктері болады.

Ойын – балалардың негізгі іс – әрекетінің бір түрі. Ойын арқылы бала өмірден көптеген мәліметтер алады, өзінің психологиялық ерекшеліктерін қалыптастырады, яғни ойын арқылы бала білім алады. Бала зейіні қажет ететін, әдейілеп ұйымдастырылған ойындар оның ақылын, дүниетанымын кеңейтеді, мінез – құлқын, ерік – жігерін қалыптастырады. Аса ірі психологтардың айтуы бойынша, бала ойын үстінде қандай болса, өскенде еңбекте де сондай болады. Ойын – адамның өмір танымының алғашқы қадамы. Жас сәбидің өмірі, қоршаған ортаны танып, еңбекке қатынасы, психологиялық ерекшеліктері ойын үстінде қалыптасады. Балалар ойын барысында өздерін еркін сезінеді, ізденімпаздық, тапқырлық әрекеті (сезіну, қабылдау, ойлау, зейін қою, ерік арқылы байқалады.) Түрлі психологиялық сезім әрекетіне сүңгиді. Ойын үстінде бала бейнебір өмірдің өзіндегіндей қуаныш пен реніш сезімінде болады.

Ата-ана: Анарбаева Нұргүл сөз алды.

- Бақшадағы балалардың тазалықты сақтау ретін түсіндірып берсеңіз?

Тәрбиеші: Келгенбаева Зауре Тартубаевна жауап берді.

Баланың денсаулығын сақтау мен жан-жақты жетілуін қамтамасыз ету үшін сауықтыру- тәрбие шаралардың тұтас комплексі: дұрыс тамақтандыру, жақсы гигиеналық күтім, бірқатар профилактикалық шаралар қолдану қажет.

Гигиеналық міндет- адамның денсаулығына ықпал ететін тұрмыс жағдайларын, қоршаған ортамен адамдардың өзара байланысын және өзара ықпалын зерттеу, денсаулық сақтауды қамтамасыз ететін, дене күшін шыңдап және аурудың алдын алатын тұрмыс пен еңбектің гигиеналық нормаларын жасау. Белгілі гигиенаның білімді игерген әрі оны практикалық қызметінде іскерлі пен қолданғанда ғана тәрбиеші балалардың дұрыс тәрбиесін: күн режимін, тамақтануын, денесінің шынуғуын және гигиенасын және басқаларды қамтамасыз ете алады. Балалардың жақсы жетілуіне қажетті санитарлық және эпидемияға тиісті режим жасау- мектепке дейінгі балалар мекемелері тәрбие және гигиенаны талаптарына сәйкес құрылып, пайдаланылған жағдайда ғана мүмкін болады.

Балалар мекемесінің жабдықтаулы гигиеналық және педагогикалық талаптарға сай келіп, балалардың жасына қарай ерекшеліктерін ескеруі тиіс. Балалардың бойы мен жасына сай келетін жабдықтар дененің дұрыс қалыптасуын қамтамасыз етіп, оқу іс-әрекеті кезінде организмге тыс күш түсірмейді. Мұның омыртқа қисаюы мен алыстан көрмеушіліктің алдын алу жолында үлкен маңызы бар. Жабдықтардың қауіпсіз (жүзі өткір келетін, істік қырлы заттардың болмауы) тазалауға ыңғайлы болуы, ашық түске болуы,

жабдықтардың ықшамдылығы мен түрінің әсемдігі маңызды талаптар болып табылады.

Мектеп жасына дейінгі топтарда үстел, орындық, диван, ойыншық пен құрылыс материалдарын салуға арналған шкафтар, кітап қоюға арналған үстел қойылады. Балалардың столда дұрыс отыруы. Оның үстіне еңкейіп және екі табанын еденге қатты тіреп, иығын көтермеуі үшін оларды бақылау қажет. Орындық отырғышының шеті столдың бала жағындағы шетіне кіріңкіреп тұруы керек. Осылай отыру аз шаршатады және омыртқаны қисаюдан сақтайды. Балалар мекемесінде жеке заттарын, киімін сақтауға арналған шкафтар болады. Әр балаға оның жеке пайдалануындағы: шешінетін, ұйықтайтын, туалет бөлмелеріндегі заттарды бекітіп берудің үлкен педагогикалық және гигиеналық маңызы бар және гигиена ережелерін орындау гигиеналық дағдымен машықтануға тығыз оңай және тез қабылданады. Бұл үшін балалар мекемелерінде қажетті жағдайлар жасап, оны ұдайы сақтап отыру қажет. Балалардың жеке гигиеналық сүлгісі мен заттарына орнап, туалет бөлмесінде жеке-жеке ойықтары бар кішкене шкафтар жасалады. Түбекке арналған сөре болады. Қол жуғыш, бүрікпе (душ) ванна, унитаз балалардың бойымен жасының ерекшеліктеріне сай келіп, гигиеналық талаптарға лайық болуы керек. Олар шойын, эмалы ақ түсті болуы мүмкін, ұштары жұмыр, тазалау мен дезинфекциялауға жеңіл болуы тиіс.

Ойыншықтар- баланың өмірінде үлкен орын алады, тәрбиелік маңыз атқарып гигиеналық, педагогикалық талаптарға сай келу керек.

Балаларға арналған ойыншықтарды балалардың денсаулығына зиян келтірмейтін, құрамында улы заттар жоқ және тазалау мен дезинфекциялауға жеңіл материалдан жасайды, себебі олар ойыншықтарды ауыздарына салады, еденге лақтырады.

Бақшаға баратын балалардың жеке пайдаланатын заттары болуы керек. Мұның үлкен гигиеналық маңызы бар, өйткені ол балалар арасындағы жұқпалы ауруларды болдырмауға бағытталған профилактикалық шара болып табылады. Әрбір сәбидің шкафы, төсек орны мен керуеті, түбегі, сүлгісі, салфеткасы, бет орамалы мен тарағы болуы керек. Бала өзінің заттарын пайдалану үшін ол баланың заттарын бірыңғай суреттермен белгілеп қояды. Сәбидің өте ерте жасынан бастап, әсіресе тамақ ішкенде ұқыптылыққа тәрбиелеу керек. Екі жастан асқан сәби салфетканы пайлана білуі тиіс. Басқа баланың салфеткасын пайдалануға болмайды. Өйткені салфетка арқылы кейбір аурулар жұғуы мүмкін. Тәрбиеші балаланың тек қана өз салфеткасын пайдалануын бақылайды.

Әр сәбидің өз бет арамалы болуы тиіс және оны ешбір жағдайда басқа баланың пайлануына беруге болмайды. Балаларда

түшкіргенде және жөтелгенде бет орамал пайдалануға үйрету қажет.

Балалардың бақшада әрбір сәби үшін жеке түбек болуы тиіс. Сәби тек өз түбегін пайдалуы керек. Балаға түбекке отыруды сұрану әдетін қалыптастыру ерекше маңызды. Баланы түбекке ұйықтар алдында, ұйқыдан кейін белгілі бір сергек жүрген сағаттарында отырғызған жөн. Осындай тәртіпке үйренген соң осыған сәйкесі түбекке сұрана бастайтын балаларды. Балалық шақта алған мәдени-гигиеналық дағдылар берік бола бастайды.

Қорыта келе:

Балабақшада мәдени-гигиеналық дағдылар дұрыс жолға қойылса бала қолды дұрыс жууға, құрғатып сүртуге, өз бетімен сүлгісі алып, қайта ілуге, таза және ұқыпты тамақтануға қасық, кесе, сүлгіні дұрыс және орынды қолдануға және тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйренеді. Өздігімен киіну және шешіну дағдыларын қалыптастырады. Өздігімен мұрнын сүрту, қолының, бетінің салақтығын, киіміндегі олқылықты байқауы, серуеннен келген соң аяқты сүрту, кірре беріс жерге аяқ киімін шешу, ретке келтіріп ұстау-еденде жатқан затты жоғары көтеріп қою, ойнап болған соң ойыншықты орнына жинау қалыптасады.

2. Мектеп жасына дейінгі балалар өмірінде қимылды ойынның рөлі.

Мектепке дейінгі балалардың жан-жақты дамуы үшін ойынның рөлі ерекше. Ойын – жалпы адамзат мәдениетінің бірегей феномені, оның қайнар көзі мен шыңы. Мәдениет феномені ретінде ойын оқытады, дамытады, тәрбиелейді.

Баланың өмірге қадам басардағы алғашқы қимыл-әрекеті – ойын, сондықтан да оның мәні ерекше. Қазақ халқының ұлы ойшылы Абай Құнанбаев: «Ойын ойнап, ән салмай, өсер бала бола ма?»-деп айтқандай баланың өмірінде ойын ерекше орын алады.

Ойын мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының дамуына игі ықпал ететін жетекші, басты құбылыстың бірі.

Ойын арқылы баланың дене құрылысы жетіліп, өзі жасаған қимылына сенімі артады. Баланың бойында ойлау, тапқырлық, ұйымдастырушылық, шыдамдылық, белсенділік қасиеттер қалыптасады. Ойын дегеніміз – жаттығу, ол арқылы бала өмірге әзірленеді.

Адам іс-әрекетінің ерекше бір түрі – ойынның пайда болуын зерттеушілердің біразы өз еңбектерінде өнер және ойын көркемдік іс-әрекеттің алғашқы қадамы деп түсіндіреді. Ойында шындықтың көрінісі, оның бейнелі сәулесі қылаң береді. Жалпы ойынға тән нәрсе өмірдің әртүрлі құбылыстары мен үлкендердің түрлі іс-әрекеттеріне еліктеу екені белгілі. Ойынның шартты түрдегі мақсаттары бар, ал сол мақсатқа жету жолындағы іс-әрекеттер бала үшін қызықты. Балаларға ақыл-ой, адамгершілік, дене шынықтыру және эстетикалық тәрбие берудің маңызды тетігі ойында жатыр. Ойын барысында балалар өзін еркін сезінеді, ізденімпаздық, тапқырлық әрекет байқатады. Сезіну, қабылдау, ойлау, қиялдау, зейін қою, ерік арқылы түрлі психикалық түйсік пен сезім әлеміне сүңгиді. Сондықтан да педагогикада бала ойынына ерекше мән беріледі, өйткені ойын үстінде қалыптасатын балалық шақтың түйсігі мен әсері адамның көңіліне өмірбақи

өшпестей із қалдырады. Бала ойын арқылы өзін толқытқан қуанышын немесе ренішін, асқақ арманын, мұрат-мүддесін бейнелесе, күні ертең сол арман қиялын өмірде жүзеге асыруға мүмкіндік алады. Сөйтіп бүгінгі ойын, бейнелі әрекет ертеңгі шындық ақиқатқа айналатын кезі аз емес.

Бала ойын арқылы өзінің күш-жігерін жаттықтырады, қоршаған орта мен құбылыстарды ақиқат сырын ұғынып, еңбек дағдысына үйрене бастайды. Былайша айтқанда болашақ қайраткердің тәрбие жолы, тәлімдік өнегесі ойыннан бастап өрбиді.

Ойын мен еңбектің бір-біріне ұқсас сипаттары көп, сондықтан кейбір педагог-ғалымдар «жақсы ойын — жақсы жұмыс сияқты да, жаман ойын- жаман жұмыс сияқты» деп қарап, бұлардың арасында айырма шамалы деген түйін жасайды. Өйткені, әрбір жас кезінде ойын тиісті дәрежеде ақыл мен қажыр-қайрат жұмсауды керек етеді. Белсенді іс-әрекет пен күш-жігер жұмсалмаған ойын, жақсы ойын болып табылмайды. Жақсы ойын да жақсы жұмыс та көңілді қуанышқа толтырып, рахатқа бөлейді. Демек, осы жағынан ойын мен жұмыстың ұқсастығы байқалады. Баланың ойынында да белгілі дәрежеде тиісті жұмыстағыдай жауапкершілік болуға тиіс. Олардың негізгі айырмашылығы тек мынада: баланың ойыны нақты материалдық рухани байлықты көздемейді, ал жұмыс ондай игілікті өндірудің негізгі жолы екені айқын. Баланың қуанышы мен реніші ойында айқын көрінеді. Ойын кезіндегі баланың психологиялық ерекшелігі мынада: олар ойланады, эмоциялық әсерін ұшқындайды, белсенділігі артады, ерлік қасиеті, қиял елестері дамиды, мұның бәрі баланың шығарымпаздық қабілеті мен дарынын ұштайды.

Ойын үстінде бала бейне өмірдің өзіндегідей қуаныш, реніш сезіміне бөленеді. Бірақ бала одан ойын екенін білмейді деген түсінік тұмайды. Сондықтан шындықтағыдай «сөйтейік, бүйтіп көрейік»-деуі, олардың «ойынды ойын»-деп түсінуінде жатыр.

Ата-аналар мен тәрбиешілердің міндеті бала бойына жас кезінен бастап ізгілік, мейірімділік, инабаттылық, сезімдерін қалыптастыру. Ойын барысында балалардың айналадағы дүние жайында мағлұматтары кеңейіп, таным белсенділігі артады. Ойын-балалардың, оқуға, еңбекке деген белсенділігін арттырудағы басты құрал. Ойын технологиясының ерекше қасиеттерінің бірі- сыртқы жағдай әсерінен баланың мінез-құлқында еркіндік, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне қызығушылық пайда болады. Көңіл-күйдің көтерілуі оқу әрекетіндегі үрдістердің жеңіл әрі қызықты өтуіне әсер етеді. Баланың психикасы, қабілеті ойын іс-әрекеті арқылы беріледі. Бұнда баланың ішкі көрнекілігі қалыптасады, ойлауы мен физикалық іс-қимылы қатар жүреді. Бала ойлап отырып іс-қимыл жасайды. Бұның бір артықшылығы- бала оқу материалдарын интенсивті түрде қайталап, жаттығып отырады. Ойын кезінде тәрбиеші қатал сарапшы немесе төреші емес, керісінше жақсы қарым-қатынас құратын қайырымды кеңесші болуы керек.

Сұлтанмахмұт Торайғыров «Балалықтың қанына ойын азық»-деп бекер айтпаған. Өйткені, ойын үстінде баланың бір затқа бейімділігі, мүмкіндігі және қызығуы анық байқалады. Ұлы педагог В.Сухомлинский «Ойынсыз, музыкасыз, ертегісіз, шығармашылықсыз, қиялсыз толық мәніндегі ақыл-ой тәрбиесі болмайды»-дейді, демек, шәкірттің ақыл-ойы, парасаты ұлттық салт-сананы сіңіруі ойын арқылы байи түспек.

Ойын бала үшін — нағыз өмір. Егер тәрбиеші ойынды ақылмен ұйымдастырса, ол балаларға ықпал жасауға мүмкіндік алады. А.П.Усова былай деп атап көрсетті: «Балалардың өмірі мен іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыру — оларды тәрбиелеу деген сөз. Тәрбиенің тиімді процесі ойын және ойынның өзара қарым-қатынастары формаларында жүзеге асырылатын себебі сол, бала мұнда өмір сүруді үйренбейді, өз өмірімен тіршілік етеді».

Ал, А.С.Макаренко ойынның балалар өмірін ұйымдастырудағы ролін жоғары бағалай келіп, тәрбиешінің ролі туралы былай деп жазды: «Мен де педагог ретінде олармен аздап ойнауға тиіспін. Егер мен тек қана үйретіп, талап етіп, айтқанымды істегіп тұрсам, онда мен, бәлкім, пайдалы, бірақ жақындығы жоқ бөгде күш қана боламын. Мен міндетті түрде аздап ойнауға тиіспін және мен өзімнің барлық әріптестерімнен осыны талап еттім»-дейді.

Ойын мазмұны мен түріне қарай: мазмұнды-бейнелі, қимыл-қозғалыс, дидактикалық, құрылыс, кейіптендіру ойындары болып бөлінеді. Мазмұнды-бейнелі ойында балалар ойын мазмұнын түсінікті етіп жеткізуге тырысады, оған қажетті құрал-жабдықтарды табуға талпынады, оларды дайындау үшін еңбектенеді, ал еңбек ұжымдық іс-әрекетке біріктіреді және шығармашылық іс-әрекетке бағдарлайды, балалардың өзара қарым-қатынасын реттеп, олардың бойында адамгершілік сапаларды қалыптастырады. Бала алған рөлдеріне сай кейіпкердің киімін киіп, қимылын, дауыс ырғағын мәнерлі жеткізуге тырысады, көркемдік сабақтардан (ән-саз, бейнелеу өнері сабақтары) алған білімдерін пайдаланады, қуыршақты ұйықтату үшін бесік жырын айтып әлдилейді, бейнелеу өнері сабақтарында жасаған ыдыс, үй жиһаздарын, қағаздан құрастырған заттарды ойын құралы ретінде пайдаланады. Мазмұнды-бейнелі ойынның ерекшелігі: оны балалардың өздері жасауында, ал ойын қызметі айқын өнерпаздық және шығармашылық сипатта болады. Бұл ойындар қысқа да, ұзақ та болуы мүмкін.

Дидактикалық ойын барысында есту, көру, сезіну, қабылдау сияқты үрдістері дамып, балалар музыкалық ойыншықтар мен әр түрлі саздық аспаптардың дыбыс шығару ерекшелігін ажыратуға, заттарды пішініне, түсіне, көлеміне қарай іріктеуге, әр түрлі қимылдарды орындауға үйренеді. Ертегі немесе әңгіменің мазмұны бойынша бөлек-бөлек суреттерді пайдаланғанда оларды белгілі бір тәртіппен жинау үшін байқағыштық пен тапқырлық көрсетеді. Қимыл-қозғалыс ойынында балалар санамақтар, өлеңдер, такпақтар қолданады. Бұндай ойындарда балалардың ептілігі, қимылдың әдемілігі дамып қалыптасады, кеңістікті, уақытты бағдарлауға үйренеді, батылдық, тапқырлық, қайраттылық, достық, жолдастық көмек, тәртіптілік, ойын ережесіне бағына білу сияқты адамгершілік сапаларға тәрбиеленеді.

Қимыл-қозғалыс ойындарында балалардың қозғалысын жүгіру, секіру өрмелеу т.б қимылдарға жаттығуына және жетілдіруге мүмкіндік береді. Қимыл ойындары барлық жүйке - психикалық дамуына, жеке басының аса маңызды салаларының қалыптасуына да үлкен әсер етеді. Қимыл ойында ережелерді ұйымдастырушы роль атқарады, олар ойынның барысын, жүйелілігін, ойнаушылардың қарым-қатынасын, баланың мінез – құлқын анықтайды. Сол сияқты ойындар да топта жас ерекшеліктеріне сай жүргізіледі. Ойын балаларға сабақта да, серуенде де өте қажет, тіпті бала жай дем алып отырғанның өзінде де ойын үстінде болады.

Бала өмір құбылыстарына, адамдарға, жануарларға деген ынтасын, қоғамдық мәні бар іс-әрекетке деген құштарлығын ойын арқылы қанағаттандыратындықтан, ойынның қай түрі болсын балалардың адамгершілік тәрбиесінің дамуында маңызды рөл атқарады. Еліміздің ертеңі, ұлтымыздың болашағы-бүгінгі ұрпақтың өмірді танып, өрісінің өркен жайып рухани жетілуі үшін ойынның бала өміріндегі маңызы зор.

Ата-аналар жиналысының шешімі:

1. «Дидактикалық ойын арқылы, баланың ойын арқылы мәдени-гигиеналық машықтарын арттыру».
2. «Мектеп жасына дейінгі балалар өмірінде қимылды ойынның рөлі» атты тақырыпта талқыланды.



№3 Ата-аналар жиналысының хаттамасы

№6 «Қарлығаш» ересектер тобы.

Өткізу күні: 21 мамыр 2021ж

Өткізу уақыты: сағат 17⁰⁰

Жалпы бала саны: 27

Қатысқандар саны: 19

Ата-аналар жиналысының тақырыбы: «Оқу жылының қорытындысы»

Мақсаты: Оқу жылының қорытындылау.

Өткізу форматы: қашықтықтан ZOOM программасы арқылы
(ата-аналарға сілтемелер алдын-ала жиыберіледі)

Қатысушылар: Ата-аналар (балалардың заңды өкілдері)

Күн тәртібінде:

1. «2020-2021 оқу жылының қорытындысы»
2. «Жаз мезгілінде баланың денсаулығын нығайту жолдары»(кеңес)
3. «Жаз мезгіліндегі бала қауіпсіздігі» (жылыжымалы папка)

Тыңдалды:

1. «2020-2021 оқу жылының жылдық қорытындысын» тәрбиеші
Келгенбаева Зауре Тартубаевна оқыды.

Жарыссөз:

Ата-ана: Пайзахметова Икбол сөз алды.

- Балалардың сөздік қоры туралы не айталасыз?

Тәрбиеші: Келгенбаева Зауре Тартубаевна жауап берді.

4-5 жастағы балалар, қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі. Өз отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап бере алады. Ақпаратпен блсіледі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымдана алады. Белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдана алады. Шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды. 3-5 сөзден тұратын тіркестермен сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөлісіседі.

Ата-ана: Мекенбаева Эльвира сөз алды.

Қазіргі таңда балалардың шығармашылық саласысы бойынша қаншалықты дамыған деп ойлайсыз?

Тәрбиеші: Бабажанова Ажар жауап берді.

Қазіргі таңда балалар сурет салудың дәстүрлі емес тәсілдерін қолдана алады. Түстерді танып, карандаш, гуаш, фолмастер және қылқаламды еркін ұстай біледі. Сонымен қатар күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра біледі. Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет сала алады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген.

Тәрбиеші: Келгенбаева Зауре Тартубаевна «Жаз мезгілінде баланың денсаулығын нығайту жолдары» туралы кеңестер бере кетті. МДТ-нің алдыда тұрған жауапты міндеті күрделі, өмірден қз орнын таба білетін, дені сау, мәдениетті, шығармашыл жеке тұлғаны тәрбиелеу. Сауықтыру жұмыстарын жүйелі өткізу.Әрбір бүлдіршіннің қаблеттерін ашуға қажетті жағыдай жасау.Дене және психикалық денсаулығын нығайту. Жаз кезінде балалардың ағзасын сауықтыру, эмоционалдық, жеке тұлғалық,танымдық тұрғыда дамуға септігін тигізетін жағыдай жасау үшін ересектердің (балабақша қызметкерлер мен ата-аналарды) күшін жұмылдыру, біріктіру. Жазғы кезде балалардың таза ауада болу уақыты ұзарады, оқу сабақтарының саны қысқарады, сабақтар ашық ауада өткізіледі. Сондықтан да балалардың жыл бойы алған білімін, біліктілік дағдыларын, қаблеттерін көрсетуге еркіндік беріледі.

Жазғы сауықтыру кезеңінің топтамалары:

- ✦ Күн тәртібін жазғы кезеңге сәйкес құру.
- ✦ Жазғы кезеңдегі тамақтануды ұйымдастыру
- ✦ Профилактикалық сауықтыру жұмыстары
- ✦ Шынықтыру іс-шаралары
- ✦ Арнайы сауықтыру жұмыстары
- ✦ Ата-анамен жұмыстар
- ✦ Экологиялық сауықтырулар
- ✦ Туған күндер, байқаулар, спорттық жұмыстар, апталықтар, тақырыптық көрмелер т.б іс-шаралар өтізіліп тұрады.

Тәрбиеші: Бабажанова Ажар «Жаз мезгіліндегі бала қауіпсіздігі» жылжымалы папканы түсіндіріп өтті.

Ата-аналар жиналысының шешімі:

1. 2020-2021 оқу жылының қорытындысы тыңдалды.
2. «Жаз мезгілінде баланың денсаулығын нығайту жолдар» атты тақырыпта ата-аналар кеңес алды.
3. «Жаз мезгілінде баланың денсаулығын нығайту жолдары» атты жылжымалы папкаға оң баға берді.

