



Бекітемін
№1 «Аружан» бөбекжай
бақпасының меңгерушісі
А.Ш.Есбол

**2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ БЕЙІМДЕЛУ КЕЗЕҢІНДЕГІ
ІС-ӘРЕКЕТІ**

Педагог-психолог:Калтаева Ж.А.

**Балалардың балабақшаға бейімделуі кезеңіндегі
педагог-психологтың жұмыс жоспары
(қыркүйек-қазан)**

Мақсаты: Бейімделу кезеңінде баланы психологиялық - педагогикалық қолдау. Әлеуметтік бейімделуін , баланың әсерлі қалпын зерттеу. Алдын-алу және ағарту жұмыстары.

Мақсатты топ: жаңадан келген балалар жұмыс жүргізу

1. Балаларға “бейімделу парағын “ толтыру және бақылау.
2. Балалардың бейімделу кезеңіндегі педагог-психологтың күнделікті жұмыс жоспары. Эмоциялық сфераны дамытуға, денеге түскен ауыртпалықты, мазасыздықты жоюға, қарым – қатынасты қалыптастыруға арналған ойын жаттығулар.
3. Ата – аналарға арналған сауалнама «Балаңыз балабақшаға дайын ба?»
4. Ақпараттық кеңес «Баланың балабақшаға бейімделуі»
5. Бақылау – зерттеу нәтижесін өңдеу. Балалардың балабақшаға бейімделуі деңгейі туралы қорытынды ұсыныстар.

Бақылау парағы

Баланың балабақшаға бейімделуіне арналған түзету – дамыту жұмыстары \бағдарлама\ 2020-2021 оқу жылына

Педагог-психолог: Калтаева Ж.А.

№	Ай аттары	Апта күндері	Балабақша әдіскерінің (қолы)
1	Қыркүйек	I	
		II	
		III	
		IV	
		V	
2	Қазан	I	
		II	
		III	
		IV	
		V	

Бақылау картасы бойынша бағалау

Баланың аты-жөні:-----

Толтырылған күні: 1-бөлімде----- 2- бөлімде-----

Параметрлер	Мінездеме	1- бөлім	2- бөлім
1.Көңіл - күйі	Көтеріңкі, сабырлы		
	Тұрақсыз, сабырсыз		
	көңілсіз		
2. Ұйқы алды ұзақтығы және мінездемесі ұйқыға кетуі	Тыныш,тез 10мин,дейін		
	тұрақсыз		
	ақырын		
3. Ұйқы ұзақтығы және мінездемесі	Жас ерекшелігіне сай, тыныш		
	тұрақсыз		
	Тыныш емес, жас ерекшелігіне сай емес		
4. Тәбеті	Жаксы		
	Таңдайды, тұрақсыз		
	нашар		
5. Өзіне жағдай жасай алу қабілеті	Жас ерекшелігіне сай		
	Әр қашан емес		
	Жас ерекшелігіне сай емес		
6. Ойын барысындағы қарым-қатынасы	Өзіне іс таба біледі		
	Әр қашан емес		
	Жоқ		
7. Үлкендермен қарым-қатынас деңгейі	Қарым-қатынасты өзі бастайды		
	Әр қашан емес		
	Өзі бастамайды		
8. Іс-әрекет нәтижесі	Бастаған ісін аяғына дейін бітіреді		
	Әр қашан емес		
	аяқтамайды		
9. Өз бетінше ойын ойнау	Өз бетінше ойнай алады		
	Әр қашан емес		
	Ойнай алмайды		
10. Үлкендермен қарым-қатынаста	Оңай,жеңіл		
	таңдайды		
	қиын		
11. Балалармен қарым-қатынаста	Оңай,жеңіл		
	таңдайды		
	қиын		
12.Анасымен қоштасқанға қалай қарайды	Анасынан қоштасқан соң, айналасындағыларға қызығушылық танытады		
	Тезарада қоштаса алмайды		
	Қоштасқаннан кейін қайта келіп жылайды		

Жалпы балы:_____

Орта балы:_____ Бейімделу деңгейі:_____

Бақылау картасы бойынша нәтижелерді өңдеу (бағалау)

- Баланың балабақшаға бейімделу деңгейін анықтау:
- Барлық көрсеткіштер бойынша орташа балды шығару-

мысалы: 36/12/3,0 балл - 24/12/2,0 балл -12/12/1,0 балл

- **Жеңіл бейімделу** -егер балада мінездемелері тұрақты болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-2,6-3,0
- **Орташабейімделу** -егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-2,1-2,5
- **Қиын бейімделу** -егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-1,6-2,0

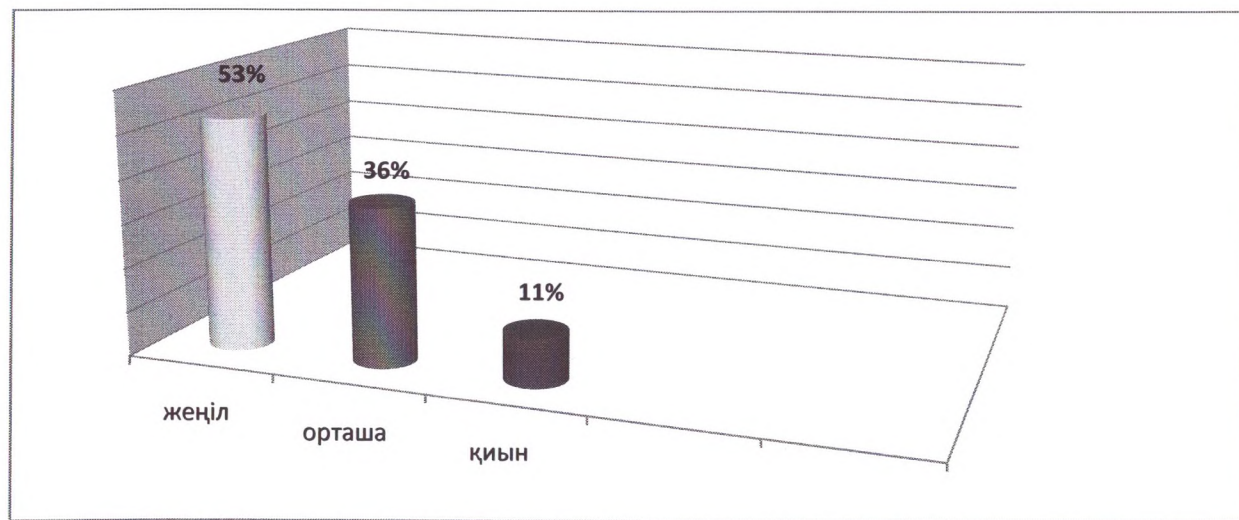
Балалардың бақшаға бейімделу қорытындысы 2020-2021 оқу жылы

№	Балалардың аты - жөні	Туылған жылы	Келген күні	Бағалау балы		Бейімделу деңгейі
				I-бөлім	II-бөлім	
1	Абдунабиев Бекзотбек	12.10.2017ж	01.09.2020ж	2,3балл	2,8балл	Жоғары
2	Бахыт Еркежан	11.05.2018ж	01.09.2020ж	2,2балл	2,8балл	Жоғары
3	Әбілсейіт Әмина	05.01.2018ж	01.09.2020ж	1,9балл	2,4балл	Орташа
4	Ганиев Амир	05.05.2018ж	01.09.2020ж	2,0балл	2,4 балл	Орташа
5	Ганиева Раяна	17.04.2018ж	01.09.2020ж	2,0 балл	2,3балл	Орташа
6	Гасанов Тимур	22.10.2017ж	01.09.2020ж	2,4балл	2,8балл	Жоғары
7	Гламзаров Аббас	19.04.2018ж	01.09.2020ж	1,8балл	2 балл	Қиын
8	Жаппарқұл Дарина	16.09.2018ж	01.09.2020ж	2балл	2,8балл	Жоғары
9	Зайниддинов Диер	12.04.2018ж	01.09.2020ж	2,4балл	2,7балл	Жоғары
10	Зайниддинова Ирода	23.11.2017ж	01.09.2020ж	1,7балл	2,4балл	Орташа
11	Искендеров Санжарбек	02.04.2018ж	02.09.2020ж	2,4балл	2,8балл	Жоғары
12	Мавланкулов Имран	08.03.2017ж	08.09.2020ж	1,8балл	2 балл	Қиын
13	Оспан Адия	03.06.2017ж	08.09.2020ж	2,4балл	2,8балл	Жоғары
14	Параманова Икатерина	04.12.2017ж	11.09.2020ж	2 балл	2,4 балл	Орташа
15	Сәтібек Қуаныш	03.03.2017ж	13.09.2020ж	2балл	2,3 балл	Орташа
16	Тұрсын Айдана	26.02.2018ж	10.09.2020ж	2 балл	2,1 балл	Орташа
17	Шалдарбай Раяна	27.06.2017ж	10.09.2020ж	1,8балл	2,4 балл	Орташа
18	Шынтас Абубакир	27.06.2018ж	10.09.2020ж	1,8балл	2,3балл	Орташа
19	Алтынбек Асылым	04.05.2018ж	13.09.2020ж	2,3балл	2,8балл	Жоғары
20	Байкизилов Ахмет	16.09.2018ж	14.09.2020ж	2,4балл	2,7балл	Жоғары
21	Бахтияров Камран	14.05.2018ж	14.09.2020ж	2,1балл	2,6балл	Жоғары
22	Бахыт Нұржігіт	29.10.2018ж	14.09.2020ж	2,4балл	2,7балл	Жоғары
23	Геращенко Кирилл	12.08.2018ж	14.09.2020ж	2,6балл	2,7балл	Жоғары

24	Есеналы Алимансұр	24.04.2018ж	14.09.2020ж	2,0 балл	2,4 балл	Орташа
25	Есенгелді Ерсұлтан	28.12.2018ж	15.09.2020ж	2,1 балл	2,4 балл	Орташа
26	Жеңіс Санжар	25.04.2018ж	15.09.2020ж	2,1балл	2,6балл	Жоғары
27	Жұман Адия	27.09.2019ж	15.09.2020ж	2 балл	2,4 балл	Орташа
28	Жолдыбек Жаннұр	29.03.2018ж	15.09.2020ж	2,2балл	2,6балл	Жоғары
29	Құланбек Ерали	08.11.2019ж	16.09.2020ж	2,3балл	2,6балл	Жоғары
30	Мұхаметқали Медина	26.01.2018ж	16.09.2020ж	2,3балл	2,7балл	Жоғары
31	Халмуратова Гулирано	09.04.2018ж	17.09.2020ж	2балл	2,4 балл	Орташа
32	Лысенко Варвара	22.09.2018ж	20.09.2020ж	2,2балл	2,7балл	Жоғары
33	Қуатбек Медина	25.09.2019ж	20.09.2020ж	2,3 балл	2,7балл	Жоғары
34	Амирбеко Кемелдин	03.04.2017ж	22.09.2020ж	2,1 балл	2,6балл	Жоғары
35	Абдікерім Әлихан	12.09.2017ж	22.09.2020ж	1,8балл	1,8балл	Қиын
36	Есенәлі Алихан	02.09.2017ж	23.09.2020ж	1,7балл	1,7балл	Қиын
		2,6-3 балл		1 бала		19бала
		2,1-2,5 балл		18 бала		13бала
		1,6-2,0 балл		17 бала		4 бала
				36 бала		36 бала

I- Бейімделу нәтижелері 2020оқу жылы
(Кіші топтары)

Бала саны 36							
	Балалар саны Кол-во детей	ЖЕҢІЛ / ЛЕГКАЯ		ОРТАША / СРЕДНЯЯ		ҚИЫН / ТЯЖЕЛАЯ	
		бала саны кол-во /детей/	%	бала саны кол-во /детей/	%	бала саны кол-во /детей/	%
Жалпы нәтиже		19	53%	13	36%	4	11%

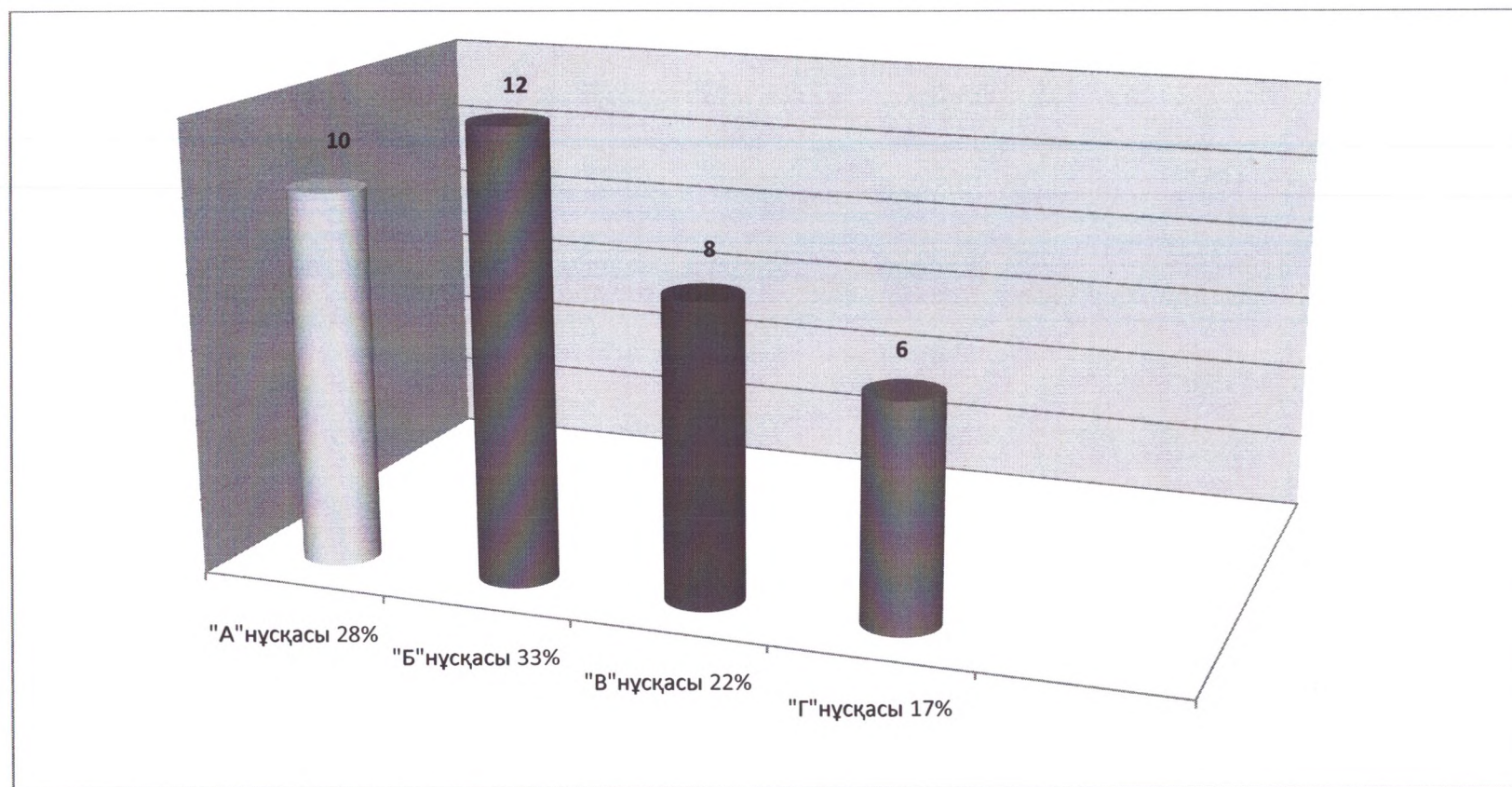


Толтырылған сауалнаманың жалпы саны: 36
Нәтежені қорытындылау күні: 28.09.2020ж
Толтырылған сауалнамалар: 36

Жалпы саны 36				Сауалнамалар саны
«А» нұсқасы	«Б» нұсқасы	«В» нұсқасы	«Г» нұсқасы	36
10	12	8	6	36
28%	33%	22%	17%	100%

Педагог-психолог: Калтаева Ж.А.

2020-2021 оқу жылында толтырылған сауалнамалардың жалпы диаграммасы



Балалардың бейімделу кезеңіндегі педагог-психологтың күнделікті жұмыс жоспары

Айы	Апта	Эмоциялық сфераны -әсерлі қалпын дамытуға,денеге түсетін ауыртпалықты,мазасыздықты жоюға, қарым-қатынасты дамытуға арналған ойын –жаттығулар.
Қыркүйек	I	1-күн «Өзінді еркелетіп ата» Балалар шеңбер бойымен отырады.Психолог әр балаға доп лақтырады,өзін «мейірімді» атауын сұрайды. Содан соң барлық балалар есімдерін атайды.
		2- күн «Күннің шуағы» Әр бала педагогқа жақын келіп ,қолын педагогтың алақанына қойып келесі сөздерді айтады:» мен ... сені жақсы көремін» жанындағы баланың есімін айтады.Педагог барлық балалардың қолдарының үстіне өзінің өзінің екінші қолын қойып келесі сөздермен «Қараңдаршы, қандай мейірімді жақсы КҮН пайда болғанын және әр балаға мейірімділіктің, жақсылықтың, сүйіспеншіліктің шуағы түсіп тұрғанын»
		3-- күн «Сиқырлы таяқшалар» Педагог қораптан әр балаға түрлі-түсті таяқшаларды алуын сұрайды.Сұрақ? «Бізде қанша таяқшалар бар?...Дұрыс ,көп.Күннің шуағын әр түрлі таяқшалардан жасайық.Күніміздің түстері әртүрлі, сенің түсің қандай?Үлкен әдемі күн сендерге ұнады ма?
		4-күн Ойын «Түстерді тап» Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады.Жүргізуші бастайды: «Балалар жасыл түсті ұстандар. Шеңберде тұрған балалар сол түсті тауып (ыдыс, киім, дәптер т.б) көрсету керек кім таппаса ойыннан шығады» Жеңімпазды тапқанша ойын жүргізіледі.
		5-- күн «Күн мен бұлт» Күн бұлттың арасына жасырынып қалды,салқындап қалды. Сендерге көңілді ме? Жоқ. Күн жарқырап шықты, қуанамыз! Психолог дөңгелек шеңбер таратып береді,күлімдеп тұрған күннің суретін салу керек.

Айы	Апта	Эмоциялық сфераны -әсерлі қалпын дамытуға,денеге түсетін ауыртпалықты,мазасыздықты жоюға, қарым-қатынасты дамытуға арналған ойын –жаттығулар.
Қыркүйек	II	1-күн «Суреттерді есте сақта» әдістемесі Балаға есінде сақтауға тиісті 3 заттың суреті көрсетіледі, одан соң суреттерді алып қояды, енді бала оларды атауы тиіс.
		2- күн «Күннің шуағы» Әр бала педагогқа жақын келіп ,қолын педагогтың алақанына қойып келесі сөздерді айтады:» мен ... сені жақсы көремін» жанындағы баланың есімін айтады.Педагог барлық балалардың қолдарының үстіне өзінің өзінің екінші қолын қойып келесі сөздермен «Қараңдаршы, қандай мейірімді жақсы КҮН пайда болғанын және әр балаға мейірімділіктің, жақсылықтың, сүйіспеншіліктің шуағы түсіп тұрғанын»
		3-- күн « Не жоғалды» әдістемесі Балаға олардың кейбір бөлшектерді жетіспейтін ойыншықтар бейнеленген суреттерді қарап көріп, бұл ойыншықтардың қандай бөліктері жоғалғанын анықтау ұсынылады
		4-күн Ойын «Түстерді тап» Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады.Жүргізуші бастайды: «Балалар жасыл түсті ұстандар. Шеңберде тұрған балалар сол түсті тауып (ыдыс, киім, дәптер т.б) көрсету керек кім таппаса ойыннан шығады» Жеңімпазды тапқанша ойын жүргізіледі.
		5-- күн «Кім қалай сөйледі?» Балалар жарты шеңберге тұрады, ортасында психолог доппен тұрады. Балаға доп лақтырып бір жануарды атайды. Бала допты қағып алып сол жануардың дыбыстауын айтады.

Айы	Апта	Психологиялық танымдық процестерін дамытуға арналған ойын-жаттығулар.
Қыркүйек	III	1-күн «Кім сені шақырды,тап» ойыны Баланың көзі байлаулы болады. Достарының ішінен біреуі шығып, көзі байланған баланың атын айтады. Бала оны кім айтып жатқанын табуы қажет.
		2- күн «Бұл не қылған дыбыс» Ойынға 3-5 бала қатысуға болады. Ойыншылар үстел басына отырады, психолог балаларға суреттер көрсетіп атайды. Балалар зейінді мұқият қарап суреттегі бейненің дыбысын көрсетуі керек.
		3-- күн «Сиқырлы таяқшалар» Педагог қораптан әр балаға түрлі-түсті таяқшаларды алуын сұрайды.Сұрақ? «Бізде қанша таяқшалар бар?...Дұрыс ,көп.Күннің шуағын әр түрлі таяқшалардан жасайық.Күніміздің түстері әртүрлі, сенің түсің қандай?Үлкен әдемі күн сендерге ұнады ма?
		4-күн Ойын «Түстерді тап» Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады.Жүргізуші бастайды: «Балалар жасыл түсті ұстаңдар. Шеңберде тұрған балалар сол түсті тауып (ыдыс, киім, дәптер т.б) көрсету керек кім таппаса ойыннан шығады» Жеңімпазды тапқанша ойын жүргізіледі.
		5-- күн «Күн мен бұлт» Күн бұлттың арасына жасырынып қалды,салқындап қалды.Сендерге көңілді ме? Жок. Күн жарқырап шықты, қуанамыз !Психолог дөңгелек шеңбер таратып береді,күлімдеп тұрған күннің суретін салу керек.

Айы	Апта	Эмоциялық сфераны -эсерлі қалпын дамытуға,денеге түсетін ауыртпалықты,мазасыздықты жоюға, қарым-қатынасты дамытуға арналған ойын –жаттығулар.
Қыркүйек	IV	1-күн «Өзінді еркелетіп ата» Балалар шеңбер бойымен отырады .Психолог әр балаға доп лақтырады,өзін «мейірімді» атауын сұрайды. Содан соң барлық балалар есімдерін атайды.
		2- күн «Күннің шуағы» Әр бала педагогқа жақын келіп ,қолын педагогтың алақанына қойып келесі сөздерді айтады:» мен ... сені жақсы көремін» жанындағы баланың есімін айтады.Педагог барлық балалардың қолдарының үстіне өзінің өзінің екінші қолын қойып келесі сөздермен «Қарандаршы, қандай мейірімді жақсы КҮН пайда болғанын және әр балаға мейірімділіктің, жақсылықтың, сүйіспеншіліктің шуағы түсіп тұрғанын»
		3-- күн «Сиқырлы таяқшалар» Педагог қораптан әр балаға түрлі-түсті таяқшаларды алуын сұрайды.Сұрақ? «Бізде қанша таяқшалар бар?...Дұрыс ,көп.Күннің шуағын әр түрлі таяқшалардан жасайық.Күніміздің түстері әртүрлі, сенің түсің қандай?Үлкен әдемі күн сендерге ұнады ма?
		4-күн Ойын «Түстерді тап» Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады.Жүргізуші бастайды: «Балалар жасыл түсті ұстандар. Шеңберде тұрған балалар сол түсті тауып (ыдыс, киім, дәптер т.б) көрсету керек кім таппаса ойыннан шығады» Жеңімпазды тапқанша ойын жүргізіледі.
		5-- күн «Күн мен бұлт» Күн бұлттың арасына жасырынып қалды,салқындап қалды.Сендерге көңілді ме? Жоқ. Күн жарқырап шықты, қуанамыз !Психолог дөңгелек шеңбер таратып береді,күлімдеп тұрған күннің суретін салу керек.

Айы	Апта	Эмоциялық сфераны -әсерлі қалпын дамытуға,денеге түсетін ауыртпалықты,мазасыздықты жоюға, қарым-қатынасты дамытуға арналған ойын –жаттығулар.
Қазан	I	1-күн «Әдемі кілемшелер» Балалар шеңбер бойымен отырады . Балалар геометриялық пішіндер арқылы кілемше жасаулары керек.
		2- күн «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Балалар сипап-сезу арқылы заттың ұзын-қысқалығын анықтау. Ұзындығы әр түрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта деген тапсырма береді.
		3-- күн «Зейінді бол» Балаларға биік және аласа заттардың суреттерін немесе ойыншықтарын қарастыруды ұсынады. Әр суретте не бейнеленгенін анықтау. Биік затты көрсеткенде балалар орнынан тұрады, аласа затты көрсеткенде бастарын төмен түсіреді.
		4-күн Ойын «Түстерді тап» Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады.Жүргізуші бастайды: «Балалар жасыл түсті ұстаңдар. Шеңберде тұрған балалар сол түсті тауып (ыдыс, киім, дәптер т.б) көрсету керек кім таппаса ойыннан шығады» Жеңімпазды тапқанша ойын жүргізіледі.
		5-- күн «Күн мен бұлт» Күн бұлттың арасына жасырынып қалды,салқындап қалды.Сендерге көңілді ме? Жок. Күн жарқырап шықты, қуанамыз !Психолог дөңгелек шеңбер таратып береді,күлімдеп тұрған күннің суретін салу керек.

Айы	Апта	Эмоциялық сфераны -әсерлі қалпын дамытуға,денеге түсетін ауыртпалықты,мазасыздықты жоюға, қарым-қатынасты дамытуға арналған ойын –жаттығулар.
Қазан	II	1-күн «Өзінді еркелетіп ата» Балалар шеңбер бойымен отырады .Психолог әр балаға доп лақтырады,өзін «мейірімді» атауын сұрайды. Содан соң барлық балалар есімдерін атайды.
		2- күн «Қолымда не бар?» Баланың қолына үлкендігі әр түрлі заттарды ұстату. Мысалы, үлкен, кіші доптар. Бала қолына қарамастан, сипап-сезу арқылы доптардың қандай пішінде екенін табу.
		3-- күн «Түрлі-түсті жолақтар» Балаларға түрлі-түсті жолақшаларды көрсету, түстерін атау. Берілген жолақшаның түсі бойынша үстелдің үстіндегі дәл осындай жолақшаны табу
		4-күн Ойын «Түстерді тап» Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады.Жүргізуші бастайды: «Балалар жасыл түсті ұстандар. Шеңберде тұрған балалар сол түсті тауып (ыдыс, киім, дәптер т.б) көрсету керек кім таппаса ойыннан шығады» Жеңімпазды тапқанша ойын жүргізіледі.
		5-- күн «Күн мен бұлт» Күн бұлттың арасына жасырынып қалды,салқындап қалды.Сендерге көңілді ме? Жок. Күн жарқырап шықты, қуанамыз !Психолог дөңгелек шеңбер таратып береді,күлімдеп тұрған күннің суретін салу керек.

Айы	Апта	Эмоциялық сфераны -эсерлі қалпын дамытуға,денеге түсетін ауыртпалықты,мазасыздықты жоюға, қарым-қатынасты дамытуға арналған ойын –жаттығулар.
Қазан	III	1-күн «Өзінді еркелетіп ата» Балалар шеңбер бойымен отырады .Психолог әр балаға доп лақтырады,өзін «мейірімді» атауын сұрайды. Содан соң барлық балалар есімдерін атайды.
		2- күн «Күннің шуағы» Әр бала педагогқа жақын келіп ,қолын педагогтың алақанына қойып келесі сөздерді айтады:» мен ... сені жақсы көремін» жанындағы баланың есімін айтады.Педагог барлық балалардың қолдарының үстіне өзінің өзінің екінші қолын қойып келесі сөздермен «Қарандаршы, қандай мейірімді жақсы КҮН пайда болғанын және әр балаға мейірімділіктің, жақсылықтың, сүйіспеншіліктің шуағы түсіп тұрғанын»
		3-- күн «Сықырлы таяқшалар» Педагог қораптан әр балаға түрлі-түсті таяқшаларды алуын сұрайды.Сұрақ? «Бізде қанша таяқшалар бар?...Дұрыс ,көп.Күннің шуағын әр түрлі таяқшалардан жасайық.Күніміздің түстері әртүрлі, сенің түсің қандай?Үлкен әдемі күн сендерге ұнады ма?
		4-күн Ойын «Түстерді тап» Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады.Жүргізуші бастайды: «Балалар жасыл түсті ұстандар. Шеңберде тұрған балалар сол түсті тауып (ыдыс, киім, дәптер т.б) көрсету керек кім таппаса ойыннан шығады» Жеңімпазды тапқанша ойын жүргізіледі.
		5-- күн «Күн мен бұлт» Күн бұлттың арасына жасырынып қалды,салқындап қалды.Сендерге көңілді ме? Жок. Күн жарқырап шықты, куанамыз !Психолог дөңгелек шеңбер таратып береді,күлімдеп тұрған күннің суретін салу керек.

Айы	Апта	Эмоциялық сфераны -әсерлі қалпын дамытуға,денеге түсетін ауыртпалықты,мазасыздықты жоюға, қарым-қатынасты дамытуға арналған ойын –жаттығулар.
Қазан	IV	1-күн «Өзінді еркелетіп ата» Балалар шеңбер бойымен отырады .Психолог әр балаға доп лақтырады,өзін «мейірімді» атауын сұрайды. Содан соң барлық балалар есімдерін атайды.
		2- күн «Күннің шуағы» Әр бала педагогқа жақын келіп ,қолын педагогтың алақанына қойып келесі сөздерді айтады:» мен ... сені жақсы көремін» жанындағы баланың есімін айтады.Педагог барлық балалардың қолдарының үстіне өзінің өзінің екінші қолын қойып келесі сөздермен «Қараңдаршы, қандай мейірімді жақсы КҮН пайда болғанын және әр балаға мейірімділіктің, жақсылықтың, сүйіспеншіліктің шуағы түсіп тұрғанын»
		3-- күн «Сикырлы таяқшалар» Педагог қораптан әр балаға түрлі-түсті таяқшаларды алуын сұрайды.Сұрақ? «Бізде қанша таяқшалар бар?...Дұрыс ,көп.Күннің шуағын әр түрлі таяқшалардан жасайық.Күніміздің түстері әртүрлі, сенің түсің қандай?Үлкен әдемі күн сендерге ұнады ма?
		4-күн Ойын «Түстерді тап» Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады.Жүргізуші бастайды: «Балалар жасыл түсті ұстандар. Шеңберде тұрған балалар сол түсті тауып (ыдыс, киім, дәптер т.б) көрсету керек кім таппаса ойыннан шығады» Жеңімпазды тапқанша ойын жүргізіледі.
		5-- күн «Күн мен бұлт» Күн бұлттың арасына жасырынып қалды,салқындап қалды.Сендерге көңілді ме? Жок. Күн жарқырап шықты, қуанамыз !Психолог дөңгелек шеңбер таратып береді,күлімдеп тұрған күннің суретін салу керек.

№11 «Аружан» бөбекжай-бақшасы
Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**2020-2021 оқу жылындағы педагог-психологтың бейімделу
кезеніндегі іс-әрекеті**

(нөмірленген, бет саны 17 бауланған, мөрімен бекітілген)

Басшы:  А.Ш.Есбол

